



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5В042100 – ДИЗАЙН;
5В041700 – ДЕКОРАТИВНОЕ ИСКУССТВО;
5В010700 – ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ЧЕРЧЕНИЕ;
6М042100 – ДИЗАЙН

**ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. УТЕМИСОВА**
с 3 апреля по 5 апреля 2017 г.

Уральск 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК)
О РЕЗУЛЬТАТАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**5В042100 – ДИЗАЙН;
5В041700 – ДЕКОРАТИВНОЕ ИСКУССТВО;
5В010700 – ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ЧЕРЧЕНИЕ;
6М042100 – ДИЗАЙН**

**ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. УТЕМИСОВА**

с 3 апреля по 5 апреля 2017 г.

г. Уральск, 2017 г.

В соответствии с приказом № 27-17-ОД от 20 апреля 2017 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 3 по 5 мая 2017 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ:

1 кластер:

5B010100-Дошкольное обучение и воспитание
5B012300-Социальная педагогика и самопознание
6M050300-Психология

2 кластер:

5B010600-Музыкальное образование
6M010600-Музыкальное образование
5B040300-Вокальное искусство

3 кластер:

5B010700-Изобразительное искусство и черчение
5B042100-Дизайн
6M042100-Дизайн
5B041700-Декоративное искусство

4 кластер:

5B040900-Хореография
5B040200-Инструментальное исполнительство
5B040400-Традиционное музыкальное искусство

5 кластер:

5B090600-Культурно-досуговая работа
5B091000-Библиотечное дело

Западно-Казахстанского государственного университета им. М.Утемисова стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ ЗКГУ им. М. Утемисова.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Курмангалиева Айгуль Шарапиевна, к.э.н., доцент, проректор по учебным вопросам, Казахская национальная консерватория им. Курмангазы;
2. **Зарубежный эксперт** – Иоланта Силка, заместитель директора Агентство по качеству высшего образования (Quality Agency for Higher Education), Рига, Латвия;
3. **Эксперт** – Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна, д.пед.н., профессор, директор Ресурсного консультативного центра по инклюзивному образованию для вузов РК и превентивной суицидологии, Казахский национальный педагогический университет им. Абая;
4. **Эксперт** – Гизатова Гульнара Бисенгалиевна, профессор академии, руководитель Учебно-методической службы, Казахская национальная академия искусств им.Т.Жургенова;
5. **Эксперт** – Ибрайшина Гульнар Кенжегазиевна, к. филос. н., доцент искусствоведения, ассоц. профессор факультета Дизайна Международная образовательная корпорация (КазГАСА), Председатель УМК по специальности «Дизайн» УМО РУМС МОН РК, член Правления Казахстанского Союза дизайнеров;
6. **Эксперт** – Бодиков Сейфолла Жамауович, член Союза дизайнеров РК, старший преподаватель кафедры изобразительного искусства и дизайна, член Евразийского Союза дизайнеров, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова;
7. **Эксперт** – Джумасейтова Гульнара Тазабековна, к.иск., доцент, главный научный сотрудник Института литературы и искусства им.М.Ауэзова (г. Алматы);
8. **Эксперт** – Жанпейсов Нуржан Кабимолдаевич, доцент кафедры традиционного музыкального искусства Казахской национальной академии искусств им. Т.К.Жургенова, Қазақстан Республикасының «Мәдениет қайраткері», лауреат республиканских и

международных конкурсов;

9. **Эксперт** – Абдрашева Бану Жолдыбековна, к.соц.н, доцент, заведующая кафедрой социальной работы и социальной педагогики Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова;

10. **Работодатель** – Бегалиева Антонина Александровна, методист библиотечного дела городского отдела образования г. Уральск;

11. **Студент** – Тілембаевой Данагүл Бағдатқызы, студентки 3 курса специальности «5B042100 Дизайн», Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем;

12. **Студент** – Орынбасар Айкүміс Бақытжанқызы, студентка 2 курса специальности «5B091000 – Библиотечное дело», Западно-Казахстанский инженерно-технологический университет (Актобе);

13. **Наблюдатель от Агентства** – Нурахметова Айман Бекболатовна, руководитель проекта по поставкредитационному мониторингу НААР (Астана).



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. М. УТЕМИСОВА ...	5
2.	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
3.	ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
4.	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	10
4.1	Стандарт «Управление образовательной программой»	10
4.2	Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	14
4.3	Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	18
4.4	Стандарт «Обучающиеся»	23
4.5	Стандарт «Профессорско-преподавательский и эффективность преподавания»	29
4.6	Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	33
4.7	Стандарт «Управление информацией»	37
4.8	Стандарт «Информирование общественности»	39
4.9	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	41
5	РЕКОМЕНДАЦИИ ВЭК ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОП 5В042100 – ДИЗАЙН; 5В041700- ДЕКОРАТИВНОЕ ИСКУССТВО; 5В010700– ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ЧЕРЧЕНИЕ; 6М042100 – ДИЗАЙН	43
6	РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	45

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М. УТЕМИСОВА

В 1932 году в городе Уральске был открыт второй в Казахстане педагогический институт. В 1937 году он был переименован в Уральский Казахский педагогический институт (УралКазПИ) и ему было присвоено имя А.С.Пушкина. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 октября 1982 года Уральский Педагогический институт имени А.С.Пушкина был награжден орденом «Знак почета».

На основании постановления Правительства Республики Казахстан от 7 мая 1996 года № 573 и приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 23 мая 1996 года №143 Уральский педагогический институт им. А.С. Пушкина был преобразован в Западно-Казахстанский гуманитарный университет им. А.С. Пушкина.

Западно-Казахстанский государственный университет (ЗКГУ) был организован на основании постановления Правительства Республики Казахстан от 14 февраля 2000 года № 236 путем слияния Республиканских государственных казенных предприятий: «Западно-Казахстанский гуманитарный университет им. А.С. Пушкина», «Западно-Казахстанский институт искусств им. Даулеткерей», «Западно-Казахстанский аграрный университет».

5 ноября 2002 года на основе постановления Правительства Республики Казахстан №1172 была проведена реорганизация Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова путем выделения из него Западно-Казахстанского аграрно-технического университета.

30 мая 2003 года постановлением Правительства РК № 497 Западно-Казахстанскому государственному университету присваивается имя Махамбета Утемисова.

В связи с реорганизацией РГКП «Западно-Казахстанский государственный университет им. Махамбета Утемисова» МОН РК на основании постановления Правительства РК от 28 апреля 2012 года № 544 преобразовано в республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Западно-Казахстанский государственный университет имени Махамбета Утемисова» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

В структуру университета входят 6 факультетов (естественно-математический, педагогический, филологический, истории, экономики и права, культуры и искусства), научная библиотека, издательский центр и СМИ, испытательная лаборатория экологии и биогеохимии. В составе факультетов функционируют 23 кафедры, готовящие кадры по 51 специальностям бакалавриата, 24 магистратуры. Образовательную деятельность ЗКГУ осуществляет в соответствии с государственной лицензией № 0026241 серия АБ (в 2012 году в связи с заменой лицензии ЗКГУ получил лицензию № 12019665, выданную Комитетом по контролю в сфере образования и науки Республики Казахстан 11 декабря 2012 года).

На своем балансе ЗКГУ имеет 7 учебных корпусов, 3 студенческих общежития, 2 спортивных зала, 3 приспособленных зала, агробиостанцию, 2 открытые спортивные площадки, мастерские по пошиву одежды, изготовлению народных инструментов, ювелирных изделий. При университете созданы и функционируют шесть научных центров, научная библиотека университета располагает десятью читальными залами, отделом редких книг, электронным читальным залом. Вуз имеет собственное научно-образовательное издание «Вестник ЗКГУ», регулярно выходит многотиражная вузовская газета «Өркен», работает учебное телевидение. В социально-бытовом плане функционируют 3 студенческих столовых, 4 буфета, медицинский пункт. Для проведения культурно-массовых и воспитательных мероприятий функционируют 4 актовых зала, музей университета с тремя филиалами (военно-исторический, археологии и этнографии).

Вуз располагает учебной и научной лабораторной базой, обеспечивающей учебный процесс в соответствии с ГОСО специальности (направлений подготовки). Имеются 4 научных, 18 учебных и 7 виртуальных лабораторий. Функции учебных лабораторий для языковых специальностей выполняют 4 лингафонных и мультимедийных кабинета. В университете функционируют 18 научно-методических кабинетов, являющихся научно-

методической базой для гуманитарных специальностей.

Внедрена и сертифицирована система менеджмента качества. В целях развития корпоративного управления приняты Положения и сформированы составы Совета работодателей, Ассоциации выпускников, Попечительского совета. Создан Наблюдательный совет.

В апреле 2013 года ЗКГУ успешно прошел государственную аттестацию.

В 2013 году в германском агентстве ACQUIN прошли аккредитацию следующие образовательные программы университета: 5B010900-Математика, 5B011000-Физика, 5B011200-Химия.

В 2014 году агентством НААР (Независимое агентство аккредитации и рейтинга) была проведена институциональная аккредитация ЗКГУ и аккредитация ряда образовательных программ вуза: 5B011600 - География, 5B011300 - Биология, 6M011200 - Химия, 6M011000 - Физика.

В 2015 году вуз прошел специализированную аккредитацию 22 образовательных программ.

В 2015 году вуз участвовал в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР). По образовательным программам/специальностям в соответствии с уровнями и направлениями подготовки Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова занял 19 призовых мест.

В 2015 году по результатам рейтинга 55 высших учебных заведений Республики Казахстан, Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова занял 9-ое место.

В 2016 г. 9 специальностей ЗКГУ заняли призовые места в рейтинге НААР, в том числе:

Год	Специальность	Место
2016	Декоративное искусство	3
2016	Вокальное искусство	3
2016	Инструментальное исполнительство	3
2016	Библиотечное дело	3

Год	По направлению подготовки	Место
2016	Музыкальное искусство	3
2016	Искусство	9
2016	Гуманитарные науки	9

По итогам январского рейтинга 2016 года Webometrix, сайт вуза занимает 18-ое место среди 111 вузов Казахстана. По итогам рейтинга сайтов вузов РК Независимого казахстанского агенства оценки качества образования (НКАОКО) 2016 года ЗКГУ занял 8-ое место среди шестидесяти казахстанских вузов.

2. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Западно-Казахстанский государственный университет имени М. Утемисова был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК и согласованный ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 02.05.2017 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива ЗКГУ им. М. Утемисова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	-
Проректора по направлениям деятельности	3
Руководители структурных подразделений	23
Деканы, зав. кафедрами	6
Преподаватели	48
Студенты	61
Магистранты и докторанты	7
Выпускники	32
Работодатели	14
Всего	194

Эксперты посетили музей ЗКГУ им. М. Утемисова, центр информационных технологий, библиотеку, читальные залы, общежития № 1, 2. Познакомились с творческими мастерскими по: проектированию объектов дизайна (ауд. 111, 118), художественной керамике и скульптуре (ауд. 102,103), художественной обработке металла и других материалов, выставочный павильон по ювелирному искусству (ауд. 218), специализированный кабинет по промышленному дизайну (ауд. 318, 320), учебно-методический кабинет по методике преподавания изобразительного искусства и черчения (ауд. 314), аудитории по живописи, рисунку (ауд. 309, 310, 313, 319), аудитории по художественному ткачеству (ауд. 321), станковой графике, линогравюры (ауд. 307), художественно-оформительская мастерская (ауд. 110), мастерская по художественной обработке дерева (ауд. 113), компьютерные классы (ауд. 214, 311) и лекционные аудитории (ауд. 306, 315).

Члены ВЭК посетили базы практики по аккредитуемым программам: Салон «Мария ханым», Детская художественная школа им.С. Гумарова, Художественная галерея «Текемет».

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по образовательной программе 5B041700 – «Декоративное искусство»
- по дисциплине «История искусства» (лекционное занятие, тема «Қазақстан қолөнеріндегі символдық мән мен семантикалық ерекшелік») ст. преп. кафедры, магистра Испановой А.Т., гр.10203, к/о.;
- по дисциплине «Материаловедение» (практическое занятие, тема «Кеудеге арналған сәндік әшекей») ст. преп.кафедры Сарманбекова Т.Р., гр. ДИ-11, к/о.;
- по образовательной программе 5B042100 – «Дизайн» по дисциплине «История интерьера» (лекционное занятие, тема «Стилистика современного жилого интерьера, работа с заказчиком») к. п. н., доцента Ворожейкиной О.И., гр.10405, р/о.;
- по дисциплине «Технология материалов» (практическое занятие, тема «Классификация процессов обработки материалов. Основные методы обработки») ст. преп. кафедры, магистра Файзуллиной Э.Е., гр. Д-22, р/о.;
- по дисциплине «Проектирование объектов архитектурного дизайна-5» (практическое

занятие, тема «Сәулет дизайны саласындағы қоғамдық ғимараттарды жобалау») ст. преп. кафедры, магистра Дюсенбаев А.Ж., гр. Д-22, к/о.;

- по образовательной программе 5B010700 – «Изобразительное искусство и черчение» по дисциплине «История и теория изобразительного искусства» (лекционное занятие, тема «Қайта өркендеу дәуіріндегі Батыс Еуропа өнері») ст. преп. Мадирова К.Н., гр. ИиЧ-21, к/о.;

- по дисциплине «Академический рисунок-1» (практическое занятие, тема занятий «Кеңістік аядағы Давид гипстік басының суреті») к. филос. н., доцента Тлеуханова Н.С., гр. ИиЧ-11, к/о.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива ЗКГУ им. М. Утемисова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 59 преподавателей, 89 обучающихся, в том числе студентов, магистрантов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, планы работ кафедр и факультетов, планы развития ОП, РУПы, ИУПы, каталоги элективных дисциплин и др. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза www.kaznai.kz.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 5 мая 2017 г.

3. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовку аккредитуемых образовательных программ 5B042100 – «Дизайн»; 5B041700 – «Декоративное искусство»; 5B010700 – «Изобразительное искусство и черчение»; 6M042100 – «Дизайн» осуществляет кафедра Изобразительного искусства и дизайна.

В настоящее время подготовка бакалавров по аккредитуемым образовательным программам (далее – ОП) осуществляется на основании лицензии серии № 12019665, срок действия – без ограничения срока действия, дата выдачи 11.12.2012 года.

Подготовка бакалавров по аккредитуемым ОП осуществляется на государственном и русском языках (по очной и заочной формам обучения), на базе среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Содержание ОП основано на нормативно-законодательных актах РК, требованиях ГОСО и нормативно-регулирующих документах МОН РК. Планирование, прогнозирование, управление и реализация образовательных программ осуществляется кафедрой в соответствии с перспективными планами развития и ежегодно утверждаемым планом работы. Кафедра регулярно проводит анализ своей деятельности – оценку сильных и слабых сторон, определяют концепцию стратегии развития ОП.

Аккредитуемые ОП 5B042100 – «Дизайн»; 5B041700 – «Декоративное искусство»; 5B010700 – «Изобразительное искусство и черчение»; 6M042100 – «Дизайн» имеют следующие положительные стороны:

- цели, соответствующие миссии вуза и отвечающие запросам ее потребителей;
- согласованность ОП с национальными приоритетами развития образования;
- результаты обучения, соответствующие целям образовательной программы;
- рабочие учебные планы и соответствующее методическое обеспечение;
- управляющие и обеспечивающие процессы, а также соответствующие материально-технические и финансовые ресурсы;
- квалифицированный профессорско-преподавательский персонал;
- сотрудничество с типичными работодателями в ходе учебного процесса;
- механизмы оценивания, необходимые для проверки и оценки достижения результатов

обучения;

- система управления качеством, гарантирующая систематическое достижение результатов обучения и непрерывное совершенствование программы.

4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

В вузе в 2011 г. принята Концепция развития вуза до 2020 г. на основе Государственной программы развития образования в РК. В 2013 году внесены изменения и дополнения в стратегию развития ЗКГУ, что обусловлено новыми приоритетами в развитии системы образования, изменениями в системе высшего и послевузовского образования РК. На 2016-2019 г. принята Политика в области качества. На базе стратегических документов вуза определены основные цели и стратегические направления развития аккредитуемых образовательных программ. Общая цель образовательных программ соответствует стратегическим приоритетам формирования и развития национальной модели образования, интегрированной в мировое пространство и удовлетворяющей потребностям общества в высококвалифицированных кадрах.

Формирование и управление аккредитуемой образовательной программы проводится на основании научно-обоснованных подходов к планированию, методической обеспеченности, технологиям обучения. Реализация ОП соответствуют законодательству РК в сфере образования, в том числе ГОСО РК. ОП реализуются в соответствии с миссией, видением и Стратегическим планом развития университета. Политика гарантии качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Определены механизмы формирования, пересмотра, мониторинга и реализации плана развития ОП; обеспечена прозрачность и информированность процессов формирования ОП с привлечением работодателей; обеспечено измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся; работа по формированию содержания ОП ведется комитетами по РУП и КЭД; документирован ряд бизнес-процессов, которые постоянно актуализируются.

План развития ОП поддерживает достаточно высокий рейтинг вуза в стране; широкие международные связи; многопрофильный характер деятельности, позволяющий полностью или частично удовлетворять потребности региона в сферах образования, культуры и искусства; наличие материально-технической базы соответствующей квалификационным требованиям; непрерывное совершенствование системы управления вузом.

В вузе действует система контроля качества образования, включающая внутреннюю нормативную документацию, мониторинговые исследования, текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний, рейтинговую оценку и экспертный контроль профессионального уровня ППС, анкетирование работодателей и т.д.

План развития аккредитуемых ОП соответствует имеющимся в ВУЗе финансовым, информационным, материально-техническим ресурсам и кадровому составу. К формированию плана развития ОП по специальностям 5В042100 – «Дизайн»; 5В041700 – «Декоративное искусство»; 5В010700 – «Изобразительное искусство и черчение»; 6М042100 – «Дизайн» активно привлекаются ППС и работодатели. В связи с этим, комиссия отмечает достаточный уровень предоставляемых качественных образовательных услуг в вузе и адекватность образовательных программ современным требованиям.

Аккредитуемые ОП проектируются в соответствии с ГОСО базовых для них специальностей, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации ОП разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с

указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов. Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей. УМКД разработаны на должном научном и методическом уровне.

В вузе документированы следующие бизнес-процессы: Руководство по качеству, Руководство по экологическому менеджменту, Политика в области качества, Экологическая политика, цели в области качества, методические указания СМК, положения о подразделениях, инструкции, планы по качеству, должностные инструкции, карты процессов, формуляры.

В сфере планирования и управления по повышению качества образования привлекается общественность, действуют Наблюдательный совет, Ассоциация выпускников, Совет работодателей. Действует система обратной связи, изучаются результаты трудоустройства, анкетирования руководителей баз практик, работодателей, работающих выпускников. Работодатели привлекаются к проведению занятий, участию в работе ГАК.

Проводятся методические семинары, открытые занятия, мастер-классы ведущих преподавателей. По результатам конкурса инновационных технологий, составляется сборника «Школа передового педагогического опыта».

По ОП 6М042100 – «Дизайн» для оценки успешности реализации стратегии развития ОП не проводится самообследование через показатели результативности и эффективности.

Комиссия отмечает, что рабочие учебные планы пересматриваются ежегодно, обновляются с учетом изменений на рынке труда, интереса работодателей, стремления к инновациям, которые способствуют повышению качества подготовки специалистов и адаптации выпускников в производственной деятельности и бизнес среде.

Прозрачность системы управления образовательными программами реализуется путем доступности основной информации о деятельности вуза для всех заинтересованных лиц на сайте университета (<https://wksu.kz>) в открытом доступе, участия обучающихся, профессорско-преподавательского состава в коллегиальных органах вуза и др. Помимо внешнего рецензирования, на кафедрах внедрена и успешно функционирует процедура внутреннего аудита по определению удовлетворенности качеством образовательной программы путем анкетирования абитуриентов, студентов и преподавателей.

Образовательный процесс подготовки студентов осуществляется в учебных аудиториях, специализированных художественных, швейных мастерских, читальных и спортивных залах, компьютерных классах с выходом в Интернет. Учебные помещения и специализированные аудитории оснащены специальной мебелью, различными дидактическими и наглядными пособиями, компьютерной техникой, традиционными и мультимедийно-интерактивными досками, наглядными стендами и др. Учебная площадь, используемая в процессе обучения, полностью соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям, установленным ГОСО РК, и обеспечивает проведение всех видов теоретической и практической подготовки обучающихся.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 43,9% и 52,6% соответственно, ответили «Относительно плохо» – 3,2%.

ВЭК НААР на основании встреч, бесед и интервьюирования проректоров по направлениям деятельности, деканов и заведующих кафедрами, руководителей и сотрудников структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава, студентов, выпускников и работодателей, отмечает распределение должностных обязанностей персонала и разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

Сильными сторонами ОП являются:

- Наличие в вузе определенных механизмов и инструментария управления ОП: периодичность, формы и методы оценки ОП.

- Систематический и регулярный мониторинг процесса реализации ОП и проведение самооценки по всем направлениям на основе бесед, анкетирования ППС и обучающихся.
- Участие представителей работодателей, обучающихся и ППС в формировании плана развития ОП.
- Адекватность ОП имеющимся кадровым, материально-техническим, учебно-методическим и другим ресурсам.
- Обеспечено участие работодателей, ППС и обучающихся в составе коллегиальных органов при принятии решений по вопросам управления ОП, продемонстрированы открытость и доступность.
- Заинтересованные лица имеют возможность делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству, имеются примеры их реализации.
- Направленность образовательных программ на удовлетворение потребностей работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.
- Политика гарантии качества должна отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

В целях совершенствования реализации ОП комиссия ВЭК рекомендует:

- Уделить внимание более четкому распределению должностных обязанностей персонала и однозначному разграничению функций коллегиальных органов, реализующих ОП. Ввести процедуру оценки результативности деятельности и эффективности взаимодействия структурных подразделений университета, обеспечивающих и обслуживающих учебный процесс.
- Обеспечить повышение квалификации административно-управленческого состава университета в области менеджмента образования и развития управленческих навыков.
- Усилить работу по оценке рисков и путей снижения этих рисков для выявления несоответствий, определения корректирующих и предупреждающих действий, анализа эффективности изменений с целью повышения качества преподавания и обучения.
- Обеспечить эффективное функционирование в вузе информационных ресурсов (блог ректора, проректоров, заведующих кафедрами, ППС и др.) для обеспечения возможности любому заинтересованному лицу внесения инновационных предложений руководству вуза по улучшению деятельности ОП, получения обратной связи и своевременного анализа эффективности изменений;
- Активизировать деятельность по внедрению на данных специальностях процесса преподавания части учебных дисциплин на английском языке в целях обеспечения соответствия образовательных программ ведущим тенденциям национальной политики в области образования (полиязычность и поликультурность образования).
- По ОП 6M042100 – «Дизайн» регулярно анализировать информацию о реализации ОП, проводить самообследование через показатели результативности и эффективности.

ВЫВОДЫ:

По стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы 5B042100 – «Дизайн»; 5B041700 – «Декоративное искусство»; 5B010700 – «Изобразительное искусство и черчение» имеют 9 сильных позиций, 13 удовлетворительных и 5, предполагающих улучшение.

Аккредитуемая образовательная программа 6M042100 – «Дизайн» имеет 9 сильных позиций, 12 удовлетворительных и 6, предполагающих улучшение.

4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

В вузе документированы процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установлены периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы; установлен порядок периодического рецензирования и мониторинга качества образовательных программ; определены требования к образовательным программам в зависимости от их специфики.

Разработка и управление образовательными программами 5B042100 – «Дизайн»;

5B041700 – «Декоративное искусство»; 5B010700 – «Изобразительное искусство и черчение»; 6M042100 – «Дизайн» осуществляются на основании Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг., ГОСО РК (Основные положения), ТУПл-ов специальностей (2012, 2013, 2016 гг.), Дублинскими дескрипторами, Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

Образовательные программы по аккредитуемым специальностям действуют в соответствии с миссией, целью, задачами, перспективным видением университета целям и задачам национальной системы образования и развития региона.

В структуру ОП входят: Паспорт образовательной программы, где включены Цели и Задачи образовательной программы, Квалификационная характеристика бакалавра/магистра по специальности (сфера профессиональной деятельности, объекты профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности, Требования к уровню образованности, Компетентностная модель выпускника); Типовой учебный план специальности Рабочий учебный план по специальности по формам и срокам обучения; Каталог элективных дисциплин специальности; Матрица компетенций дисциплин ОП; Карта образовательной программы; План развития образовательной программы. В разработке документов участвуют работодатели, учитываются требования рынка труда.

Рабочие учебные планы бакалавриата и магистратуры составлены по модульной технологии на 3-х языках (казахский, русский, английский). По каждой дисциплине специальности определены общие и специальные компетенции. Предусмотрены различные формы итогового контроля: устный экзамен, комбинированный, письменный, компьютерное тестирование, творческий экзамен.

Обеспечена внешняя экспертиза ОП. Продемонстрирована эффективность организации и проведения профессиональной практики, в содержании ОП имеются исследовательские элементы.

По бакалавриату Модульные образовательные программы специальностей разработаны на 2014-2018, 2015-2019, 2016-2020 годы. МОПы ОП разрабатываются на выпускающих кафедрах с участием ППС, обучающихся и работодателей, рассматриваются на заседаниях кафедр, Совете факультета и утверждаются ректором на основании решения Ученого совета университета.

На занятиях используются различные методы обучения: нестандартные задания, организация дискуссий, стимулирования креативного мышления (мозговой штурм, исследовательские вопросы, альтернативные способы действия, брэнд-тренинг, кейс-технологии, работа с одаренными детьми, диалоговое обучение, коллаборативная работа). Практикуются методы case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), формирование портфолио, деловые и ролевые игры, тренинги. Такая организация ОП позволяет будущим специалистам быстрее адаптироваться к условиям работы без усиленного контроля со стороны работодателя.

В учебный процесс вовлекаются сотрудники организаций образования, государственных и других учреждений, члены Союза художников РК, мастера декоративного искусства, получившие международное признание. При реализации ОП университет осуществляет сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования. Так, при проведении лекционных и практических занятий привлекаются опытные учителя-практики из общеобразовательных школ, с которыми университет имеет договоры о сотрудничестве. Вуз заключил договоры и меморандумы о сотрудничестве с 28 зарубежными и 32 казахстанскими организациями. Зарубежные партнеры из Малайзии, Португалии, Латвии, Болгарии, Турции, России, Кыргызстана.

Договоры о сотрудничестве в разрезе специальностей

№	Специальность	Всего	Дальнее зарубежье	Ближнее зарубежье	РК
1	5В042100 – «Дизайн»	32	1	23	8
2	55В010700 – «Изобразительное искусство и черчение»	30	1	23	6
3	5В041700 – «Декоративное искусство»	31	1	23	7

На кафедре имеется комплексный план НИРС на весь период обучения студентов. Элементы научных исследований ОП включены в содержание лабораторных работ и курсовых проектов, при подготовке научных докладов, рефератов, исследовательских разделов дипломных проектов, работ в составе студенческих научных кружков. Студенты участвуют в поисково-инициативных НИР.

По Рабочему учебному плану образовательной программы 6М042100 – «Дизайн» имеются следующие замечания:

- ряд дисциплин носят практический характер и уместны как курсы по выбору для уровня бакалавриата: «Этнодизайн», «Экологический дизайн», «Спец. рисунок и эскизная графика для отраслей дизайна», «Типографика и иллюстрирование», «Архитектурная графика», «Инженерная инфраструктура», «Дизайн рекламы»;

- альтернативы, предложенные к основной дисциплине, скорее тема из содержания дисциплины. Например, «Компьютерная графика» («Дизайнерская пропедевтика и основы векторной и растровой компьютерной графики», «Подготовка графики для Web»); «Мультимедиа технологии и проектирование» («Технологии анимации и видео-монтажа»);

- необходима ревизия наименований ряда дисциплин: «Реклама в компьютерных сетях», «Проектирование и конструирование в профессиональных областях», «Современное искусство и дизайн», «Технология материалов в профессиональных областях дизайна» и др.;

- возможно, необходимо уменьшить количество дисциплин коммерческо-правовой направленности, где присутствуют те же проблемы, указанные выше: «Менеджмент и маркетинг в профильных областях дизайна» («Аспекты организации и руководства в сфере профессионального мастерства», «Экономика в сфере строительства и архитектуры»), «Сметно-проектная документация («Управление производственным коллективом», «Экономика в сфере дизайн-индустрии»), «Организация бизнеса в отраслях дизайна и рекламы».

- дисциплины «Методика преподавания в вузе», «Методы и методология преподавания дизайна в средних и средне-специальных образовательных учреждениях» относятся к специальностям направления «Образование».

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- ППС считает, что руководство вуза уделяет внимание содержанию ОП на «очень хорошо» - 68,4%, на «хорошо» - 31,6 %;

- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы на «очень хорошо» - 59,6%, на «хорошо» - 40,4 %;

Результаты анкетирования студентов по вопросу поддержки учебными материалами в процессе обучения показали, что «полностью удовлетворены» - 92,1%, «частично удовлетворены» – 3,4 %, «частично не удовлетворены» - 2,2%, «не удовлетворены» - 1,1%.

ВЭК НААР на основании встреч, бесед, интервьюирования, анкетирования сотрудников, ППС, обучающихся, ознакомления с учебной инфраструктурой университета и различными документами, отмечает следующее:

Сильными сторонами ОП являются:

- Действующие в вузе «Компетентностная модель выпускника» и «Паспорт ОП» демонстрируют их влияние на формирование у обучающихся профессиональной компетентности и системного понимания предмета.

- Ежегодно, пересматриваются содержание учебных планов и программ обучения пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей, учитываются востребованность на рынке труда.

- Четко определены цели ОП по каждому циклу обязательных и элективных дисциплин, позволяющие выпускнику успешно работать и развиваться в профессионально-педагогической и творческой деятельности, иметь представление о проблемах и процессах в области культуры и искусства, уметь разрабатывать оригинальные по смыслу и решению проекты, образцы предметов декоративного искусства.

- Наличие договоров по прохождению практик с организациями образования и производственными предприятиями.

В целях совершенствования реализации ОП комиссия ВЭК рекомендует:

- Вузу рекомендуется использовать системную оценку для совершенствования и корректировки образовательной программы.

- Обеспечить участие ведущих преподавателей в работе УМО РУМС МОН РК по направлению «Искусство».

- Рекомендуется ввести в Рабочий учебный план ОП 6М042100 – «Дизайн» дисциплины теоретической, исследовательской и научно-практической направленности. Уделить больше внимания содержанию дисциплин, отражающих инновации и требования работодателей.

- По ОП 6М042100 – «Дизайн» провести ревизию названия и содержания дисциплин Рабочего учебного плана с целью приведения их в соответствие с общепринятыми нормами и формируемыми компетенциями.

- Актуализировать тематику магистерских проектов образовательной программы «Дизайн», гармонизированной с Европейской рамкой квалификации.

- Вузу рекомендуется усилить работу по созданию и гармонизации содержания совместных образовательных программ с зарубежными и казахстанскими организациями образования, реализующими подобные ОП.

- Провести работу по созданию совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

- В содержании ОП 6М042100 – «Дизайн» обеспечить наличие исследовательских элементов.

ВЫВОДЫ:

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» аккредитуемые образовательные программы 5В042100 – «Дизайн»; 5В041700 – «Декоративное искусство»; 5В010700 – «Изобразительное искусство и черчение» имеют 6 сильных, 11 удовлетворительных и 4, предполагающих улучшение позиции.

Аккредитуемая образовательная программа 6М042100 – «Дизайн» имеет 6 сильных позиций, 6 удовлетворительных и 9, предполагающих улучшение.

4.3 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Реализация ОП по специальностям 5В042100 – «Дизайн»; 5В041700 – «Декоративное искусство»; 5В010700 – «Изобразительное искусство и черчение»; 6М042100 – «Дизайн» в рамках студентоцентрированного обучения проходит с учетом личностных особенностей и потребностей студентов, акцентом на самостоятельную деятельность и рефлексию, процессом повышения личной ответственности за результаты обучения.

Руководство аккредитуемых ОП обеспечивает равные возможности студентам, вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной траектории: образовательные программы реализуются на казахском и русском языках; все внутривузовские нормативно-правовые документы, Рабочие программы, КЭД, Справочник-путеводитель, Силлабусы, УМКДО, Методические рекомендации при написании дипломных работ разработаны для групп студентов с казахским и с русским языком обучения; индивидуальная программа обучения формируется также на казахском или русском языках.

По результатам проведенного в рамках работы ВЭК НААР анкетирования студентов, определено, что в целом, равные возможности обеспечены всем обучающимся: «Полное согласие» - 79,8%, «Согласен» - 14,6%, «Частично согласен» - 4,5%, «Полное несогласие» - 1,1%.

Обеспечено формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся по ОП, применение инновационных методик преподавания, планирование и мониторинг СРО, профессиональных практик. Оработана методика интерактивных методов, широко используется специализированное программное сопровождение учебных занятий. В вузе не достаточно созданы условия для инклюзивного образования.

Продемонстрированы механизмы оценки результатов обучения, апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки. Присутствует принцип объективной коллегиальной оценки и апелляции, что очень важно для специальностей искусства в целом и для оценки результатов изучения проектно-художественных дисциплин, в частности.

В университете используются инновационные методы обучения, отработана методика интерактивных методов: «Большой круг», «Мозаика», «Сосуд», «Ассоциация», «РАФТ», таблицы «ЗУХ», синквейн, диаграмма Вена, «Инвентаризация». Апробированы стратегии чтения и письма: «Эссе», «Вопросительные слова», «Работа в парах», «Дневник двойной и тройной записи», «Ромашка вопросов», «Ансамбль», «Тонкие и толстые вопросы», таксономия Блума и др. Эти методы применяются студентами при самостоятельной работе, прохождении практик, выступлениях на конференциях и семинарах, а также при написании научно-исследовательских проектов.

С целью адаптации обучающихся к образовательной среде вуза постоянно актуализируется Справочник–путеводитель, содержащий систематизированные сведения о правилах внутреннего распорядка, организационных и процедурных нормах образовательного процесса.

В процессе интервьюирования ВЭК НААР студенты отмечали, что они принимают активное участие в формировании собственной (индивидуальной) образовательной траектории, самостоятельно выбирают те элективные курсы, которые максимально обеспечивают необходимые им профессиональные компетенции. Учет индивидуальных потребностей в овладении профессиональными навыками и культурного опыта обучающихся помимо выбора элективных дисциплин, осуществляется также при выборе базы практики, при определении научного руководителя и темы дипломной работы, при принятии решения об участии обучающихся в научно-исследовательских конференциях и, в целом, в научной работе (научные проекты и научные проекты кафедры) и др.

В целях гармоничного развития студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей, в вузе созданы и действуют на постоянной основе спортивные и музыкальные секции, различного рода кружки. На кафедре функционируют два творческих кружка: «FashionExclusive» и «Керамика». Для обучающихся, выразивших желание получить дополнительные компетенции и изучить дополнительные кредиты сверх обязательных, организуются занятия на базе Центра непрерывного образования ЗКГУ, что дает студентам творческих специальностей дополнительную возможность при трудоустройстве.

Процесс обучения в вузе характеризуется ясностью и прозрачностью требований, как к уровню учебных достижений, так и к процедурам контроля, а также наличием «обратной связи» со студентом. Анкетирование ВЭК обучающихся показало, что:

- Разъяснением Вам перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности) «Полностью удовлетворены» - 89,9%, «Частично удовлетворены» - 4,5%, «Не удовлетворены» - 3,4%.

- Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности) «Полностью удовлетворены» - 94,4%, «Частично удовлетворены» - 3,4%, «Не удовлетворены» - 1,1%.

- Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней «Полностью удовлетворены» - 88,8%, «Частично удовлетворены» - 7,0%, «Частично

не удовлетворены» - 2,2%.

Вуз осуществляет мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории. Комиссия отмечает как положительный тот факт, что рубежные и итоговый контроль оценки качества знаний студентов по освоению дисциплин в академических семестрах осуществляются коллегиально.

Объективность оценки знаний обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки обеспечивается нормативными документами по организации кредитной технологии обучения.

Показатели успеваемости обучающихся

Учебный год	Форма обучения	Кол-во студентов	Присутствовали	Сдали экзамены	Средний балл
55B010700 Изобразительное искусство и черчения					
2013-2014	Д/О	55	55	55	A-
	З/О	95	95	95	B+
2014-2015	Д/О	47	47	47	A-
	З/О	56	56	56	A-
2015-2016	Д/О	54	54	54	A-
	З/О	44	44	44	B+
5B041700-Декоративное искусство					
2013-2014	Д/О	23	23	23	A-
	З/О	-	-	-	-
2014-2015	Д/О	21	21	21	A-
	З/О	2	2	2	A-
2015-2016	Д/О	20	20	20	A-
	З/О	2	2	2	B+
5B042100 Дизайн					
2013-2014	Д/О	118	118	118	A-
	З/О	21	21	21	A-
2014-2015	Д/О	127	127	127	A-
	З/О	40	40	40	B+
2015-2016	Д/О	121	121	121	A-
	З/О	32	32	32	A-
6M042100 Дизайн					
2013-2014	Д/О	5	5	5	A-
2014-2015	Д/О	9	9	9	A-
2015-2016	Д/О	6	6	6	A-

Результаты ГАК

Учебный год	Всего студентов	Явились на гос. Экзамен	Результаты сдачи государственного экзамена								
			Отлично	%	Хорошо	%	Удовлетворительно	%	Неудовлетворительно	%	Средний балл
55B010700 – Изобразительное искусство и черчение											
2013-2014	56	56	54	96	2	4	-	-	-	-	A
2014-2015	27	27	22	81	5	18	-	-	-	-	B+
2015-2016	38	38	38	100	-	-	-	-	-	-	A
5B041700-Декоративное искусство											
2013-2014	3	3	3	100	-	-	-	-	-	-	A
2014-2015	5	5	3	100	-	-	-	-	-	-	A
2015-2016	5	5	5	100	-	-	-	-	-	-	A

5B042100 – Дизайн											
2013-2014	13	13	11	85	2		1	7	-	-	B+
2014-2015	27	27	22	81	5	19	-	-	-	-	B+
2015-2016	33	33	30	91	3	9	-	-	-	-	A-
6M042100 Дизайн											
2013-2014	3	3	3	100	-	-	-	-	-	-	A
2014-2015	6	6	6	100	-	-	-	-	-	-	A
2015-2016	4	4	4	100	-	-	-	-	-	-	A

Результаты защиты дипломных работ

Учебный год	Всего студентов	Всего защищалось	Результаты защиты дипломных работ									Средний балл
			Отлично	%	Хорошо	%	Удовлетворительно	%	Неудовлетворительно	%		
<i>5B010700 – Изобразительное искусство и черчение</i>												
2013-2014	56	56	56	100	-	-	-	-	-	-	A	
2014-2015	27	27	25	92	2	8	-	-	-	-	B+	
2015-2016	38	38	38	100	-	-	-	-	-	-	A	
<i>5B041700-Декоративное искусство</i>												
2013-2014	3	3	3	100	-	-	-	-	-	-	A	
2014-2015	5	5	5	100	-	-	-	-	-	-	A	
2015-2016	5	5	5	100	-	-	-	-	-	-	A	
<i>5B042100 – Дизайн</i>												
2013-2014	18	18	18	100	-	-	-	-	-	-	A	
2014-2015	33	33	33	100	-	-	-	-	-	-	A	
2015-2016	33	33	30	91	3	9	-	-	-	-	A-	
<i>6M042100 Дизайн – защита магистерских диссертаций</i>												
2013-2014	3	3	3	100	-	-	-	-	-	-	A	
2014-2015	6	6	6	100	-	-	-	-	-	-	A	
2015-2016	4	4	4	100	-	-	-	-	-	-	A	

Места прохождения практики соответствуют профилю специальности, все виды практики обеспечены учебно-методическими материалами, прохождение практики оформляется в виде дневников и отчетов, которые регистрируются и оформляются в соответствии с требованиями. С целью централизованного обеспечения обучающихся местами практики университетом и кафедрами ведется работа по заключению долгосрочных договоров с различными учреждениями и организациями.

По образовательной программе 55B010700 – «Изобразительное искусство и черчение», по направлению «Образование», заключены договора о базах практик с возможностью последующего трудоустройства с 49 организациями образования Республики Казахстан.

По образовательной программе 5B041700 – «Декоративное искусство», по направлению «Искусство» для прохождения производственной практики заключены договора о базах практик с возможностью последующего трудоустройства с 13 предприятиями.

По образовательной программе 5B042100 – «Дизайн», направление «Искусство», для прохождения производственной практики заключены договора о базах практик с возможностью последующего трудоустройства с 26 организациями.

По результатам опросов руководителей баз практики выявлено, что студенты показывают достаточный уровень теоретической и практической подготовки, умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения практических задач. Анализ ответов работодателей в процессе интервьюирования показывает 100%

удовлетворенность работодателей выпускниками университета. По мнению работодателей, выпускники специальностей 5В042100 – «Дизайн»; 5В041700 – «Декоративное искусство»; 5В010700 – «Изобразительное искусство и черчение» обладают необходимыми знаниями и умениями в работе, отмечают высокий профессиональный уровень и личностные качества молодых специалистов.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также, осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее:

Сильными сторонами ОП являются:

- Предоставление вузом возможности построения собственного образовательного маршрута, выбора языка обучения, гендерное равенство при обучении.
- Наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся, мониторинга удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.

В целях совершенствования реализации ОП комиссия ВЭК рекомендует:

- Доработать принципы мониторинга самостоятельной работы обучающегося и оценки ее результатов.
- Активизировать деятельность по обеспечению условий для инклюзивного образования в вузе, т.е. проведение специальных мероприятий по обеспечению «безбарьерного» физического доступа и психолого-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями развития и инвалидов.

ВЫВОДЫ:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы 5В042100 – «Дизайн»; 5В041700 – «Декоративное искусство»; 5В010700 – «Изобразительное искусство и черчение» имеют 2 сильные позиции и 9 удовлетворительных позиций, 1 – предполагающая улучшение.

Аккредитуемая образовательная программа 6М042100 – «Дизайн» имеет 2 сильные позиции, 8 удовлетворительных и 2, предполагающих улучшение.

4.4 Стандарт «Обучающиеся»

Политика формирования контингента в вузе регламентируется «Положением о формировании контингента обучающихся», где представлены принципы создания образовательной среды для достижения обучающимися требуемого профессионального уровня, методы обратной связи и информирования обучающихся, аспекты культурной и общественной жизни обучающихся.

Прием в студенты на образовательные программы аккредитуемых специальностей осуществляется на основании типовых правил на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РК. Прием осуществляется по заявлениям абитуриентов на конкурсной основе, в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам ЕНТ или КТ, проводимого по технологиям, разработанным Национальным центром тестирования МОН РК. Процедура набора и правила зачета кредитов при переводе из другого вуза осуществляется согласно Правилам перевода и восстановления обучающихся в организациях образования.

Поступившие в университет обеспечены путеводителем студента; для зачисленных студентов проводится вводный курс; университет проводит оценку связи с работодателями; разработана собственная модель профессиональной сертификации выпускников, которая

может быть использована профессиональными сообществами работодателей для проведения процедуры независимой оценки.

В университете действует Центр карьеры – служба содействия трудоустройству выпускников. Проводятся мероприятия патриотической, гражданско-правовой, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной направленности; обучающиеся активно участвуют в молодежных творческих и исследовательских конкурсах, конференциях.

Контингент обучающихся формируется из групп, обучение в которых проводится на государственном, русском языках по очной форме. Университет ведет систематическую работу над сбором и анализом статистических данных по контингенту обучающихся и выпускников.

По специальностям бакалавриата «Изобразительное искусство и черчение», «Декоративное искусство» и «Дизайн» подготовка специалистов ведется с 1977 года по очной и заочной формам обучения на базе среднего общего, среднего профессионального образования и высшего образования. В 1988 году был впервые произведен набор студентов в группу с казахским языком обучения. В 2007 г. открыта магистратура по специальности 6М042100– «Дизайн».

*Контингент обучающихся образовательной программы
5В010700 – «Изобразительное искусство и черчение»*

Форма обучения	Контингент обучающихся					
	2014/2015 уч.г.		2015/2016 уч.г.		2016/2017 уч.г.	
Дневная	к/о	р/о	к/о	р/о	к/о	р/о
	36	11	48	6	44	7
Заочная	к/о	р/о	к/о	р/о	к/о	р/о
	48	8	41	3	41	2
Количество грантов	6	6	11	3	12	3
ВСЕГО	103		98		94	

5В041700 – «Декоративное искусство»

Форма обучения	Контингент обучающихся					
	2014/2015 уч.г.		2015/2016 уч.г.		2016/2017 уч.г.	
Дневная	к/о	р/о	к/о	р/о	к/о	р/о
	20	1	19	1	24	1
Заочная	к/о	р/о	к/о	р/о	к/о	р/о
	2	-	2	-	1	-
Количество грантов	10	1	8	1	6	1
ВСЕГО	23		22		26	

5В042100 – «Дизайн»

Форма обучения	Контингент обучающихся					
	2014/2015 уч.г.		2015/2016 уч.г.		2016/2017 уч.г.	
Дневная	к/о	р/о	к/о	р/о	к/о	р/о
	66	61	65	56	80	56
Заочная	к/о	р/о	к/о	р/о	к/о	р/о
	28	12	22	10	18	4
Количество грантов	7	6	6	5	9	4
ВСЕГО	167		153		158	

6М042100 – «Дизайн»

Форма обучения	Контингент обучающихся					
	2014/2015 уч.г.		2015/2016 уч.г.		2016/2017 уч.г.	
Дневная	к/о	р/о	к/о	р/о	к/о	р/о
	4	5	2	4	-	2
Количество грантов	2	0	1	1	0	1
ВСЕГО	9		6		2	

Анализ контингента студентов по регионам показывал, что обучающиеся не только из Западно-Казахстанской области, но и из соседних регионов Казахстана: Атырауской, Актюбинской, Мангыстауской областей.

Представлены принципы создания образовательной среды для достижения обучающимися требуемого профессионального уровня, методы обратной связи и информирования обучающихся, аспекты культурной и общественной жизни обучающихся. Университет проводит оценку связи с работодателями; проводятся мероприятия патриотической, гражданско-правовой, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной направленности; обучающиеся активно участвуют в молодежных творческих и исследовательских конкурсах, конференциях.

Организация учебной работы проводится в соответствии с нормативными материалами МОН РК. Для студентов, не справляющихся с академическими требованиями, в соответствии с действующими правилами организации учебного процесса по кредитной технологии предусмотрено проведение Летнего семестра, где обучающимся оказывается академическая поддержка путем дополнительных занятий и консультаций. В целях обеспечения роста качества предоставляемых образовательных услуг систематически проводится анкетирование на предмет удовлетворенности студентов качеством обучения, условиями обучения, условиями проживания в общежитии.

В ЗКГУ им. Утемисова разработана собственная модель профессиональной сертификации выпускников, которая используется профессиональными сообществами работодателей для проведения процедуры независимой оценки. Выпускники аккредитуемых ОП имеют возможность получить сертификаты и по итогам практик.

Обучающиеся по аккредитуемым ОП систематически привлекаются в НИР. Результаты НИРС, представлены в дипломных и курсовых работах, опубликованы в материалах научных конференций, научных изданиях. Организация НИРС осуществляется ППС кафедры, индивидуально и в кружковой форме. Научно-исследовательская работа студентов вуза является частью образовательного процесса и служит эффективным средством повышения уровня профессиональной подготовки молодых конкурентоспособных специалистов.

За отчетный период наблюдается положительная динамика. Если в 2014 г. победителей на различных конференциях, конкурсах, олимпиадах Республиканского и Международного уровня участвовало 6 студентов, то в 2015 г. – 7, а в 2016 г. – 11 студентов.

Количество научных публикаций обучающихся (за учебный год)

Образовательная программа	2013/2014	2014/2015	2015/2016
5В042100 – Дизайн	4	5	5
6М042100 – Дизайн	4	7	7
55В010700 – Изобразительное искусство и черчение	3	4	3
5В041700 – Декоративное искусство	2	3	4

Студенческие научные кружки, творческие мастерские являются одной из форм организации научно-исследовательской работы студентов. На кафедре изобразительного искусства и дизайна функционируют кружки, творческие объединения молодежи, которые проводят работу по формированию профессиональных компетенций средствами участия в проектировании дизайн-объектов, предметов арт-искусства, декоративных элементов, демонстрация результатов работы в масштабе города, области, университета:

1. «Fashion Exclusive» – творческое объединение молодежи было создано на кафедре в 2005 году. Руководитель – магистр Файзуллина Э.Е., членов кружка – 20 студентов. Деятельность данного творческого молодежного объединения направлена на формирование профессиональных компетенций в сфере дизайна. Предполагает участие студентов в Городских, Областных конкурсах и мероприятиях, выезд с показами в районные центры и приграничные области России и Казахстана (Оренбург, Самара, Атырау).

2. Кружок «Художественная керамика». Руководитель – магистр Дюсембаев А.Ж., членов кружка – 5 студентов. Открыт в 2015 году. Основная цель кружка: возрождение и изучение гончарного промысла в ЗКО. На сегодня в регионе все больше возрастает интерес к традиционному казахским промыслам, связанным с керамикой, что послужило основанием для открытия данной специализации на ОП «Декоративное искусство».

Студенты специальностей «Изобразительное искусство и черчение», «Декоративное искусство», «Дизайн» участвуют и занимают призовые места на Республиканских студенческих предметных олимпиадах, проводимых в г. Кокшетау и ведущих вузах Алматы.

Очень активно студенческое самоуправление университета. Студенты вуза активно сотрудничают с молодежными организациями города, области, участвуют на конкурсах, фестивалях, встречах, литературных чтениях, конференциях. Созданы условия для общения в виртуальном пространстве на сайте вуза: форум для студентов, блог ректора, блоги ученых, раздел Вопросы-Ответы, жалобная книга и т.п. Сайт предлагает информацию по учебной деятельности, новости и объявления о жизни вуза, ежемесячно выходит газета «Өркен», развлекательные программы - конкурс красоты «MISS on-line WKSU» <http://miss.wksu.kz/> и т.п. Для студентов факультета действует страница в социальной сети ВК: БҚМУ- Мәдениет және өнер факультеты; Инстаграмме: Vkm_u_muzfak.; kafedraizoi.

В университете вопросы поддержки для иностранных регламентируются «Положением об академической мобильности». В ходе взаимодействия с новой социокультурной средой иностранные студенты, имея специфические этнические и психологические особенности, преодолевают разного рода социальные, психологические, языковые барьеры, осваивают новые виды деятельности и формы поведения.

Данные об академической мобильности обучающихся

ФИО обучающегося	Спец-ть	Время обучения	Страна, город	Вуз обучения
Карина Назерке	5В042100 – Дизайн	04.10.2016 - 31.03. 2017	Германия, г.Майнц	Майнцкий университет им.Иоганна Гутенберга
Отеева Мадина,		с 19 января по 18 июня 2016	г.Алматы	КазГАСА (Казахская головная архитектурно- строительная академия)
Шагирова Ляззат		с 19 января по 18 июня 2016	г.Алматы	КазГАСА (Казахская головная архитектурно- строительная академия)
Хабадашев Н.А., Абдешов А.Б., Болдарев И., Лапшин А., Ахметжанова Г.А., Альжанов Г.	6М042100 – Дизайн 6М042100 – Дизайн	10.05.-26.06. 2014 г.	г. Краснодар РФ	Краснодарский государственном университете культуры и искусств
Сарманбеков С.Т., Джумагалиева В.С., Гумарова А.М.,		10.05.- 24.05.2015 г.	г. Краснодар РФ	Краснодарский государственном университете культуры и искусства
Мажитов М.И. Уташева С.Е			г. Оренбург	Оренбургский государственный университет
Унаева Б.	55В010700 – Изобразительное искусство и черчение	19.01.2015- 25.05.2015 г.	г. Алматы	Казахский национальный педагогический университет им.Абая
Ишангали Ришат	5В041700 – Декоративное искусство	с 19 января по 18 июня 2016 г.	г. Алматы	Казахская национальная академия искусств им.Жургенева

Университет уделяет особое внимание мониторингу ежегодного трудоустройства и прямой и обратной связи с рынком труда, что позволяет вести контроль соответствия стратегических планов реальному запросу на рынке образовательных услуг. Важным фактором содействию трудоустройства выпускников и дальнейшей поддержке связи с ними является веб-сайт Центра карьеры – tylek.wksu.kz. В Ассоциацию выпускников ЗКГУ им. М.Утемисова входят выпускники разных лет, а также студенты 4-х и 5-х курсов. В своей деятельности Ассоциация руководствуется законодательством Республики Казахстан, Уставом ЗКГУ им.М.Утемисова и Положением об Ассоциации выпускников (утверждено ректором 30 декабря 2014 года). На сайте университета разработана электронная страница Ассоциации выпускников <https://tylek.wksu.kz/ru/assoc-vipusnikov-zkgu>. В вузе проводится ежегодная ярмарка вакансий будущих выпускников, где принимают участие представители ведущих предприятий, учреждений и организаций города. Процент трудоустройства выпускников кафедры изобразительного искусства и дизайна за последние три года в целом возрос с 83% до 88%.

Показатели трудоустройства выпускников:

Специальность	2014-2015 год				2015-2016 год			
	Кол-во	Трудоустроенные, %			Кол-во	Трудоустроенные, %		
	Всего	д/о	з/о	всего	Всего	д/о	з/о	всего
5В041700 – Декоративное искусство	5	4	-	80	5	3	-	60
5В042100 – Дизайн	33	19	10	87	32	28	-	87
5В010700 – Изобразительное искусство и черчение	27	7	17	90	37	12	22	91

Сведения о трудоустройстве выпускников 2014-2016 гг. – в целом за отчетный период

№	Учебный год	Кол-во окончивших	Кол-во трудоустроенных	Кол-во не трудоустроенных	Процент трудоустроенных
1	5В042100 – Дизайн	60	51	9	85 %
2	5В041700 – Декоративное искусство	10	7	3	70%
3	5В010700 – Изобразительное искусство и черчение обучение	64	58	6	90%
	Итого	134	116	18	81,7%

Результаты анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК НААР, показали, что:

- Доступностью Вам академического консультирования «Полностью удовлетворены» - 84,3 %, «Частично удовлетворены» - 13,5%, «Частично не удовлетворены» и «Не удовлетворены» - по 1,1%.

- Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса «Полностью удовлетворены» - 92,1 %, «Частично удовлетворены» -3,4,5%, «Частично не удовлетворены» и «Не удовлетворены» - по 2,2%.

ВЭК НААР на основании интервьюирования и анкетирования обучающихся, ознакомления с учебной инфраструктурой университета и различными документами, отмечает следующее:

Сильными сторонами ОП являются:

- Обучающиеся получают информацию об организации образования и специфике

образовательной программы на вводном курсе для вновь поступивших на ОП и из путеводаителя студента.

- Выпускники ОП обеспечены документами, подтверждающими полученную квалификацию и транскриптом, заполненным на основании справки о выполнении студентом индивидуального учебного плана с оценками по всем дисциплинам, курсовых работ (проектов), видам практик и результатами итоговой аттестации.

- Продемонстрированы высокие показатели трудоустройства выпускников.

- Обучающимся обеспечена возможность обмена и выражения мнений

В целях совершенствования реализации ОП комиссия ВЭК рекомендует:

- Принять меры по усилению механизма признания результатов академической мобильности, результатов дополнительного и неформального обучения обучающихся.

ВЫВОДЫ:

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных, 11 удовлетворительных и 1, предполагающих улучшение позиции.

4.5 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

В университете уделяется значительное внимание подбору и подготовки профессорско-преподавательского состава. Действующая в вузе система подбора и профессионального роста ППС и сотрудников соответствует поставленным целям, задачам и миссии вуза.

Прием на работу и оценка профессорско-преподавательского состава осуществляется на основании Приказа Министра образования и науки РК от 23 апреля 2015 года № 230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений».

В вузе разработано «Положение о компетентностной модели преподавателя», которая включает: компетенции, характеризующие личностные качества человека (личность), компетенции, характеризующие его коммуникативные качества (взаимодействие), компетенции, характеризующие деятельность человека (действие). Для объективной оценки профессионального уровня ППС разработана карта эксперта, где отражены критерии и основные требования к педагогической деятельности преподавателя в условиях кредитной системы обучения. Профессиональный уровень ППС определяется степенью компетенций преподавателя и уровнем коммуникативного взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

По результатам анкетирования ППС, проведенного в рамках деятельности ВЭК НААР, Вуз предоставляет возможность преподавателям для непрерывного развития потенциала на «Очень хорошо» (56,1%) и «Хорошо» (40,4%).

Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Расчет трудоёмкости учебной нагрузки идёт на основе рабочих учебных планов образовательной программы специальностей согласно Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

ОП полностью укомплектованы квалифицированным ППС (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности.

Количественный и качественный состав ППС в разрезе ОП

№	Наименование специальности	Всего ППС / из них штатные	Доктор наук, проф./ Доктора PhD	Канд. Наук/ магистры	Проц. С учен. степ. и зван./ из них штат	Совместители		Почасовики	Ведут занятия на Государственном языке		Возраст шт.			
						Всего	В т.ч. с учен. степ., зван.		Всего	В т.ч. с учен. степ., зван.	До 35 лет Штатн.	35-50 лет	Свыше 50 лет	Пенсионный
1	5В042100 – Дизайн	12/ 10		4/5	40%/ 40%	2	-	-	83,3 %	83,3 %	3	6	2	1
2	6М042100 – Дизайн	1	1	1	100%							1		
3	55В010700 – Изобразительное искусство и черчение	8		4/3	50%				87,5 %	87,5 %	2	5		1
4	5В041700 – Декоративное искусство	5		2/2	40%				100 %	100%		4	1	

Для мониторинга компетентности персонала вуза ректоратом, отделом кадров и руководителями соответствующих структурных подразделений периодически проводится оценка компетентности имеющегося персонала и его соответствии требованиям, установленным должностными инструкциями, путем посещения «открытых» занятий, взаимопосещения занятий, анкетирования студентов и др.

На кафедре много молодых преподавателей, окончивших магистратуру. Ежегодно они обучаются в *школе молодого преподавателя, функционирующую при университете*. Для обеспечения профессиональной подготовки молодых кадров в вузе сформирована видео-база мастер-классов опытных преподавателей, по результатам конкурса инновационных технологий ежегодно издается сборник «Школа передового педагогического опыта», действует система наставничества.

По результатам анкетирования ППС, организованного ВЭК НААР, преподаватели оценивают поддержку вуза и его руководства в научно-исследовательских начинаниях ППС на «очень хорошо» - 61,4%, «хорошо» – 33,3%.

На кафедре ведется НИР на тему «Взаимодействия культур приграничных государств: образование, искусство, культура, этнопедагогика». Имеются проекты, финансируемые за счет средств вуза.

Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня.

Проекты, финансируемые за счет средств вуза

№	2014-2015 уч.г.	2016-2017 уч.г.
1	«Процесс художественной разработки дизайна одежды в этностиле на основе применения комплекса программных пакетов». Рук. – Бахитова А.С. Сумма финансирования: 500 000 тнг. (Решение ученого совета от 24.02.2014 г., Протокол № 6)	«Көркемөнер бейнелі тілінің теориялық және әдіснамалық мәселелері». Рук. – к. филос.н., доцент Тлеуханов Н.С. Сумма финансирования: 1000 000 тнг. (Решение Ученого совета от 20.05.2016 г., Протокол № 9)

2	«Изготовление современных изделий из войлока в этническом стиле». Рук. – магистр Файзуллина Э.Е. Сумма финансирования: 500 000 тнг. (Решение ученого совета от 24.02.2014 г., Протокол № 6)	«Возрождение традиционной технологии казахского гончарного ремесла». Рук. – магистр Хабадашев Н.А. Сумма финансирования: 1 000 000 тнг. (Решение ученого совета от 20.05.2016 г., Протокол № 9)
3		«Творческие перспективы молодых художников и популяризация изобразительного искусства на основе пленэра». Рук. – Отаров М.Т. Сумма финансирования: 1 000 000 тнг. (Решение ученого совета от 20.05.2016., Протокол № 9)

Количество научных публикаций ППС (за учебный год)

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
В международных научных изданиях TomsonReuters, Scopus	-	-	-
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	3	2	7
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	11	13	13
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	14	12	16
Международные конференции	19	17	24
Монографии	-	1	1
Учебные пособия	4	5	8
Электронные учебники	4	2	2
Итого	55	52	71

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Трудовая и исполнительская дисциплина на должном уровне. Преподаватели вуза принимают активное участие в общественной жизни города и Республики, активно участвуют в городских, областных, республиканских и международных творческих конкурсах, художественных выставках.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы на «очень хорошо» - 59,6%, «хорошо» – 40,4%;
- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 50,9%, «хорошо» – 47,4%;
- Преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения на «очень хорошо» - 63,2%, «хорошо» – 36,8%;
- Каким образом поставлена работа по академической мобильности на «очень хорошо» - 52,6%, «хорошо» – 45,6%;
- Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС на «очень хорошо» - 61,4%, «хорошо» – 38,6%;
- Вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений на «очень хорошо» - 43,9%, «хорошо» – 52,6%.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной

инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее:

Сильными сторонами ОП являются:

- Привлечение высококвалифицированных практиков к реализации образовательных программ.
- Активное участие ППС в жизни общества.
- Адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, регулярный мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.
- Наличие в вузе системы материального и морального стимулирования ППС к профессиональному и личностному развитию и саморазвитию, основанного на определенных критериях мониторинга, рейтинга и последующего ранжирования.

В целях совершенствования реализации ОП комиссия ВЭК рекомендует:

- Активизировать деятельность по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей к реализации образовательных программ.
- Активизировать деятельность по обеспечению доступности для общественности сведений о профессиональных достижениях ППС, реализующих данные ОП.
- По образовательным программам специальности «Дизайн» рекомендовать вузу продолжить работу по планомерному повышению квалификации ППС в образовательных и учебных заведениях за рубежом и ведущих вузов РК.

ВЫВОДЫ:

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильных, 12 удовлетворительных и 3, предполагающих улучшение позиций.

4.6 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Для обеспечения доступности и качества образования, для постоянного повышения квалификации ППС и повышения эффективности управления ОП в университете созданы достаточные условия. Материально-технические, информационные, человеческие и социально-культурные ресурсы соответствуют деятельности, миссии, видению и стратегии Университета, и планам реализации ОП.

Для организации учебной деятельности студенты обеспечиваются справочником-путеводителем. В вузе имеется нормативная документация по организации и учебно-методическому обеспечению учебного процесса, организации научно-исследовательской и воспитательной работы, доступная для студентов в библиотеке вуза, на кафедре и на внутреннем сайте университета.

В Университете функционирует служба поддержки студентов, которая для всех категорий обучающихся обеспечивает возможность ознакомиться с требованиями предъявляемыми к учебному процессу, финансовой дисциплине, поведению, получить консультации, сформировать индивидуальную образовательную траекторию, организовать самостоятельную работу, получить доступ во внеурочное время в читальные залы и компьютерные классы, принять участие в работе общественных объединений и управлением университетом.

Для эффективного и регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся в вузе проводятся социологические исследования. Выявляются степень удовлетворенности и пожелания студентов к образовательным программам, уровню преподавания и социальным условиям.

Динамика развития материально-технических ресурсов является положительной. Для оснащения учебно-воспитательного процесса, специализированных лабораторий и кабинетов в 2015 г. приобретено материалов на сумму 50472,8 тыс. тенге.

Аккредитуемые Образовательные программы реализуются в учебном корпусе № 7, где расположены учебные аудитории, специальные кабинеты и мастерские по профилю

подготовки. Учебных аудиторий – 9, специализированных кабинетов – 5, мастерских по рисунку и живописи – 4, мастерских по художественному ткачеству – 2, мастерская по художественной обработке металла – 1, мастерская по дизайну одежды – 1, мастерская по архитектурному дизайну – 1, мастерская по художественному оформлению – 1, мастерская по художественной керамике и скульптуре - 2, компьютерные классы – 2, натурные фонды – 2.

Учебные кабинеты отвечают санитарным и гигиеническим нормам, предъявляемым к учебным аудиториям вузов РК. Имеющийся аудиторный фонд ОП специальностей полностью обеспечивает потребность в учебных помещениях студентов 1-5 курсов, что обеспечивает хорошую организацию учебных занятий.

Для проведения учебных занятий кафедра изобразительного искусства и дизайна располагает современным учебным оборудованием и реквизитом: промышленные швейные машины, муфельные печи, гончарные станки, станок для графики, мольберты, ТСО, софитами, муляжи, чучела, гипсовые модели с античных образцов, скелеты, стенды по профилям специальности и др.

Используемая общая учебная площадь полностью соответствует нормативным показателям, нормам санитарной и противопожарной службы. Имеются заключения СЭС и противопожарной службы.

Все компьютеры подключены к сети Интернет, обеспечены необходимыми ТСО. Программное обеспечение используемое для организации учебного процесса, создания и демонстрации информационного контента и т.п. насчитывает более шестидесяти наименований.

Библиотека в целом обеспечена литературой по всем специальностям университета. Библиотечный фонд постоянно пополняется УМЛ, периодической литературой. Фонд литературы на электронных и магнитных носителях составляет 5757 экземпляров. К фонду электронной библиотеки имеется доступ с каждого компьютера вуза.

Ежегодно проводится экспертиза научно-исследовательских, выпускных и диссертационных работ на плагиат.

Фонд учебной и научной литературы за 2015-2016 уч. год.

Шифр специальности	2013/2014 уч.г.			2014/2015 уч.г.			2015/2016 уч.г.		
	Кол-во обучающихся	На каз. яз. (ед.)	На рус. яз. (ед.)	Кол-во обучающихся	На каз. яз. (ед.)	На рус. яз. (ед.)	Кол-во обучающихся	На каз. яз. (ед.)	На рус. яз. (ед.)
55B010700 Изобразительное искусство и черчения	150	9817	6231	103	9895	6337	98	9916	6449
5B041700 – Декоративное искусство	23	2918	1170	23	3009	1191	22	1345	3289
5B042100 Дизайн	139	10010	9445	167	10127	9615	153	9827	10362
6M042100 Дизайн	5	11384	8735	9	11398	8945	6	11688	9110

Учебный процесс обеспечен профессиональными компьютерными программами: Операционная система, Пакет офисных программ, Графические редакторы, Аудио-Видеоредакторы, Программное обеспечение для web-дизайна и создания визуальных проектов, Система автоматизации проектных работ (САПР), Настольная издательская система, Система управления базой данных, Антивирусные программы.

Университет имеет в сети Интернет свой WEB-портал (<http://wksu.kz/>), в котором открыт доступ к единой информационно-образовательной среде университета, включающей как внутренние, так и внешние электронные ресурсы: АИС «Makhambet» <http://e-portal.wksu.kz/>; в качестве инструмента для сбора и анализа информации используется автоматизированная информационная система АИС «Platonus» <http://platon.wksu.kz/>; intranet-сайт

<http://inside.wksu.kz/>; электронные ресурсы библиотеки <http://library.wksu.kz/>; европейская система передачи и накопления кредитов <http://ects.wksu.kz/>; сараман – мансап – маркетинг <http://tylek.wksu.kz/>; талапкер <http://talapker.wksu.kz/>; система управления ИТ отделом <http://it.wksu.kz/>; система дистанционного обучения Moodle. (<http://moodle.wksu.kz/>; видеотрансляция учебных занятий <http://online.wksu.kz/>; видеонОВОСТИ ЗКГУ <http://www.youtube.com/user/wksutv/>; сайты факультетов – <http://econom.wksu.kz/>, <http://estmath.wksu.kz/>, <http://ped.wksu.kz/>, <http://fil.wksu.kz/>, <http://tarih.wksu.kz/>, <http://culture.wksu.kz/>.

В университете разработаны и функционируют следующие программные продукты, на которые имеются авторские свидетельства: Программный комплекс «Составление расписания учебных занятий ЗКГУ» ; Программный комплекс «Система тестового контроля»; Автоматизированная система «Антиплагиат»; Программа анкетирования «Преподаватель глазами студента»; Программа BookCollector «Создание электронных оболочек несложных по функциям учебных пособий»; Автоматизированная информационная система «Makhambet»; Тестирующая система «Махамбет».

Наблюдается постоянное увеличение материально-технических и информационных ресурсов, ежегодное увеличение финансовых средств на приобретение оборудования.

Результаты анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК НААР, показали:

- доступность компьютерных классов и интернет ресурсов: «Полностью удовлетворен» - 84,3%, «Частично удовлетворен» - 13,5%, «Частично не удовлетворен» - 1,1 %, «Не удовлетворен» - 1,1 %;

- высокое качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах: «Полностью удовлетворен» - 96,6%, «Частично удовлетворен» - 3,4%, «Частично не удовлетворен» - 0 %, «Не удовлетворен» - 0 %;

- студенты довольны способствованием образовательной среды коллегиальности, взаимоуважению: «Полностью удовлетворен» - 97,8%, «Частично удовлетворен» - 2,2%, «Частично не удовлетворен» - 0 %, «Не удовлетворен» - 0 %.

ВЭК НААР на основании интервьюирования и анкетирования ППС и обучающихся, ознакомления с материальной базой, учебной инфраструктурой университета и различными документами, отмечает следующее:

Сильными сторонами ОП являются:

- Обучающимся оказывается квалифицированная помощь в профессиональной ориентации, в выборе и достижении карьерного роста.

- Дисциплины обеспечены презентационными материалами (видеотека, слайдотека, презентации в программе «Power Point»), активным раздаточным материалом (конспекты лекций, практические задания), рекомендуемая основная и дополнительная литература, методический фонд учебных работ студентов, наглядные пособия и т.п.

- Проводится экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.

В целях совершенствования реализации ОП комиссия ВЭК рекомендует:

- Активизировать работу по образовательному portalу путем размещения на нем учебных материалов и заданий, контрольно-оценочных материалов, тестовых заданий и других форм контроля; для освоения образовательных программ обучающимися проводить интерактивные академические консультации.

ВЫВОДЫ:

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильных, 15 удовлетворительных и 1, предполагающее улучшение позиция.

4.7. Стандарт «Управление информацией»

В университете внедрены процессы и системы сбора, анализа и управления информацией.

Действующие планы ЗКГУ приведены в Матрице планирования, которая содержит до семидесяти наименований видов планирования, содержит указания на основания, сроках подготовки и действиях, формы завершения и утверждения. Результативность запланированных мероприятий оценивается руководством университета на основании отчетов подразделений. Вся номенклатура отчетов содержится в общеуниверситетском Плана Отчетности. В том числе это планы/отчеты работы университета; Ученого Совета; учебной работы университета, научно-исследовательской работы университет, работы центра по академическим вопросам и Болонскому процессу и т.д. Подробное описание последовательности и взаимодействия процессов, отражается в картах процессов, где распределены обязанности, ответственность, указаны входные и выходные данные, ресурсы, методы мониторинга процесса необходимые для обеспечения максимальной степени результативности и эффективности процессов.

Одним из инструментов анализа деятельности подразделений ЗКГУ им. М. Утемисова, оценки их эффективности являются ежегодные социологические опросы студентов, преподавателей и сотрудников университета.

В университете широко используется система электронного документооборота на базе различных программных продуктов, того или иного функционального назначения. Университет имеет в сети Интернет WEB-портал (<http://wksu.kz/>), в котором открыт доступ к единой информационно-образовательной среде университета, включающей как внутренние, так и внешние электронные ресурсы. В университете разработаны и функционируют программные продукты, на которые имеются авторские свидетельства: программный комплекс «Составление расписания учебных занятий ЗКГУ», программный комплекс «Система тестового контроля», программа анкетирования «Преподаватель глазами студента», автоматизированная система «Антиплагиат», автоматизированная информационная система «Makhambet». Бухгалтерией используются программа «1-С бухгалтерия». С целью изучения рынка осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников составлена электронная база выпускников в «Platonus», которая систематически обновляется.

На основе обработки и анализа информации принимаются конкретные решения, разрабатываются планы мероприятий по улучшению показателей, результаты оформляются в виде отчетов и рассматриваются на Ученом совете университета. На заседаниях коллегиальных органов все участники имеют равное право голоса.

Свойства и характеристики собираемой и обрабатываемой информации определяются миссией университета и направлены на поиск наиболее эффективных и результативных методов, путей улучшения качества, предоставляемых образовательных и сопутствующих услуг, а также повышения уровня социальных условий работников и обучающихся. В университете имеются ответственные лица, отвечающие за достоверность информации, своевременное информирование структурных подразделений университета и профессорско-преподавательского состава.

Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов, ведется работа по переходу на электронный документооборот. Структурные отделы, залы электронных ресурсов университета подключены к сети Интернет. Университет обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и студентов к Интернету и Wi-Fi на территории всего университета.

Для оценки организационной структуры и системы управления Университета и осуществления корректирующих действий используются отчеты руководителей структурных подразделений, анкетирование, аудит, опросы. Оценка производится по всем направлениям учебной, учебно-методической, информационной, научной, воспитательной деятельности и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Университет ведет систематическую работу над сбором и анализом статистических данных по контингенту обучающихся и выпускников, информация по уровню удовлетворенности работодателями качеством освоения образовательных программ.

Обучающиеся, работники и заинтересованные лица могут обращаться лично к

заведующим кафедрами, проректорам, ректору в специально отведенное время. Предложение и рекомендации могут быть высказаны в ходе заседаний коллегиальных органов, в состав которых входят студенты и преподаватели.

Результаты проведенного ВЭК НААР анкетирования обучающихся и ППС по данному вопросу свидетельствуют о том, что:

- обучающиеся показали высокую удовлетворенность полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности: «Полностью удовлетворен» - 93,3%, «Частично удовлетворен» - 5,6%, «Не удовлетворен» - 1,1 %.

- ППС удовлетворен уровнем обратной связи с руководством: «Очень хорошо» - 50,9%, «Хорошо» - 47,4%, «Относительно плохо» - 1,8%

- преподаватели высоко оценили уровень вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений: «Очень хорошо» - 43,9%, «Хорошо» - 52,6%, «Относительно плохо» - 3,5%

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее:

Сильными сторонами ОП являются:

- внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа по ключевым показателям эффективности ОП, динамики контингента обучающихся и уровня их успеваемости.

- Тесное сотрудничество с работодателями, высокий показатель трудоустройства выпускников, обеспечение кадрами региона.

ВЫВОДЫ:

По Стандарту «Управление информацией» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильных и 12 удовлетворительных позиций. Позиций, предполагающих улучшение, нет.

4.8. Стандарт «Информирование общественности»

В вузе создана единая информационно-аналитическая и социально-ориентированная среда, имеется отдел информации.

На формирование положительного имиджа ЗКГУ оказывает влияние активное распространение информации о своей деятельности. Информация размещается на сайте университета в разделе новостей и в тематических разделах, выходит университетская газета «Оркен», систематически выпускаются видео-новости, статьи и выступления ученых публикуются в СМИ области и Республики. Пресс-служба университета и IT-центр готовят и размещают в СМИ информационно-аналитические, имиджевые и другие материалы. Было выпущено 52 новостных видео-блоков (в т.ч. на каз. яз. – 32, на русс. яз. – 20), размещены на сайте ЗКГУ (wksu.kz) и на канале ю-туб видеоностей ЗКГУ <http://www.youtube.com/user/wksutv/>. Деятельность вуза освещается в республиканских и областных СМИ. Рекламные материалы по госпрограмме «Мәңгілік ел» - «Серпін-2050» публикуются в СМИ южных регионов Казахстана.

В целях адекватного управления информацией в вузе используют современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства. Структурные подразделения вуза, выполняющие организационно-управленческую и информационно-аналитическую функции, отвечают за сбор информации, организацию мероприятий по доступу к данным научно-педагогической и учебно-методической информации; мониторинг и анализ состояния информатизации образования и управленческой деятельности и др.: офис-регистратура, учебная часть, отдел информационных технологий. На

кафедре определены ответственные информационное наполнение сайта. В вузе обеспечивается защита информации и ее сохранность.

Действует система информирования всех сотрудников, ППС, студентов и магистрантов посредством как бумажной, так и электронной рассылки внутренних и внешних документов по структурным подразделениям, публикации необходимой информации на сайте университета, вывешивания информации и объявлений на информационных стендах на государственном и русском языках, информирования руководителей и заинтересованных лиц на собраниях и заседаниях, через прямую рассылку электронной почтой и др.

Проводятся дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе университета, выставки достижений и демонстрация внедренных новых технологий и оборудования, профориентационные мероприятия, буклеты, рекламно-презентационные материалы.

Сайт предоставляет возможность зайти на блог ректора, написать жалобу, получить консультации по интересующим вопросам. Формы обратной связи в вузе: анкетирование, система рассмотрения жалоб и предложений. На персональных страницах ректора и проректоров по направлениям размещена информация о часах приема по личным вопросам. Предложение и рекомендации могут быть высказаны в ходе заседаний коллегиальных органов, в состав которых входят студенты и преподаватели.

Руководство вуза уделяет большое внимание наличию механизма коммуникации с обучающимися, сотрудниками и другими заинтересованными в деятельности университета лицами.

Тем не менее, анализ содержания сайта вуза позволил установить, что нет информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС; не обеспечена прозрачность информации рассмотрения жалоб для потребителей на сайте вуза; не представлена информация о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что ППС в основном довольны работой Интернета. Отсутствие доступа к Интернету: «никогда» - 57,9 %, «иногда» - 36,8 %, «часто» - 5,3%.

ВЭК НААР на основании интервьюирования и анкетирования сотрудников, ППС и обучающихся, ознакомления с учебной инфраструктурой университета и различными документами, отмечает следующее:

Сильных сторон ОП не отмечено.

В целях совершенствования реализации ОП комиссия ВЭК рекомендует:

- На веб-ресурсах вуза ввести персональные страницы ППС; возможно предоставить информацию о ППС на других формах визуализации.
- Разместить информацию или ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки, о взаимодействии с организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

ВЫВОДЫ:

По Стандарту «Информирование общественности» по аккредитуемым образовательным программам сильных позиций нет, 7 удовлетворительных и 1 позиция, предполагающая улучшение.

4.9. Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Важной стратегической целью развития аккредитуемых ОП является повышение качества подготовки специалистов, внедрение инноваций, обеспечение научно-исследовательской деятельности. В ходе реализации ОП ППС кафедра обеспечивает высокую мотивацию обучения студентов и активизирует познавательную, научно-исследовательскую и творческую деятельность обучающихся.

Уникальность и индивидуальность ОП 5В042100 – «Дизайн»; 5В041700 – «Декоративное искусство»; 5В010700 – «Изобразительное искусство и черчение»; 6М042100 – «Дизайн» заключается в практической направленности их содержания; наличии

собственных опытно-производственных цехов и мастерских с современным оборудованием, в которых проводятся практические и семинарские занятия, производственная практика; применением современных технологий коммерциализации, а также активном использовании указанных результатов реальным сектором экономики в области образования и искусства; ориентации на потребности рынка труда и запросы работодателей, современное состояние отечественной и зарубежной систем образования и воспитания.

Организация образовательной деятельности по аккредитуемым ОП осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов их проведения. Баланс теоретических и практико-ориентированных дисциплин при реализации ОП обеспечивается тем, что изучение теоретических дисциплин обязательно предполагает их практическую ориентацию на учебный процесс в соответствии с общими дидактическими принципами, а изучение практико-ориентированных дисциплин, в том числе методических, опирается на фундаментальные теории. Большое внимание уделяется технологии проектной деятельности, применяются интерактивные методы обучения, стратегии критического мышления, кейс-технологий, ролевые и деловые игры, тренинги.

В рамках аккредитуемых ОП вуз продемонстрировал у обучающихся и выпускников знания и навыки в области искусства путем самообучения, саморазвития и самовыражения через творчество. Студенты имеют возможность обучаться в небольших группах. В рамках ОП имеется ряд дисциплин, которые ведут практикующие специалисты с большим опытом, которые прививают навыки творческой деятельности, обучают методам и технологиям, практикуемых в мире. Обучающиеся активно участвуют в различных творческих выставках и конкурсах, где они демонстрируют приобретенные творческие навыки; знакомятся с профессиональной средой (музеи, вернисажи, предприятия специализации, мастер-классы и т.п.). Творческая работа, участие в конкурсах в рамках ОП «Декоративное искусство» является частью научной деятельности обучающихся и ППС. Студенты участвуют в конкурсах и выставках с показом своих творческих работ: гобелен, батик, роспись по керамике, стеклу и др., которые были отмечены дипломами призовых мест и участия.

Студенты на курсовом и дипломном проектировании изготавливают уникальные произведения декоративного искусства, используя народные традиции, отечественный и зарубежный опыт, современные достижения в области художественного творчества. Итоговые работы актуальны и представляют интерес для современного дизайна интерьеров.

Результатами обучения по образовательным программам являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда; личностно-профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

Комиссия может сделать вывод о правильно сформированной системе планирования образовательной деятельности по различным ее направлениям и об эффективном использовании имеющихся учебно-воспитательных, материально-технических, программно-информационных и др. ресурсов при реализации указанных ОП.

Анализ отзывов руководителей педагогической практики и работодателей свидетельствует о том, что выпускники аккредитуемых ОП демонстрируют подготовленность в области педагогики и искусства, навыки коммуникации, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся и др.

ВЭК НААР на основании посещения занятий, музея дипломных и курсовых работ обучающихся, интервьюирования и анкетирования ППС и обучающихся, ознакомления с учебной инфраструктурой университета и представленными документами, отмечает следующее:

Сильными сторонами ОП являются:

- Ориентация на потребности рынка труда и запросы работодателей, на современное состояние систем образования и воспитания.
- В рамках ОП имеются дисциплины, преподаваемые практикующими специалистами, творчество которых признано на Республиканском уровне, членами творческих союзов и

известными мастерами искусства.

- Проводятся мастер классы в небольших группах.
- В вузе практикуется механизм коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.

ВЫВОДЫ:

По Стандартам в разрезе отдельных специальностей аккредитуемые образовательные программы имеют:

- По направлению «Образование» 1 сильную и 5 удовлетворительных позиций. Позиций, предполагающих улучшения, нет.

- По направлению «Искусство» 2 сильных и 8 удовлетворительных позиций. Позиций, предполагающих улучшения, нет.



5. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЭК
по специализированной аккредитации
ОП 5В042100 – «Дизайн»; 5В041700 – «Декоративное искусство»;
5В010700 – «Изобразительное искусство и черчение»; 6М042100 – «Дизайн»

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

По стандарту «Управление образовательной программой»:

1. Уделить внимание более четкому распределению должностных обязанностей персонала и однозначному разграничению функций коллегиальных органов, реализующих ОП. Ввести процедуру оценки результативности деятельности и эффективности взаимодействия структурных подразделений университета, обеспечивающих и обслуживающих учебный процесс.

2. Обеспечить повышение квалификации административно-управленческого состава университета в области менеджмента образования и развития управленческих навыков.

3. Усилить работу по оценке рисков и путей снижения этих рисков для выявления несоответствий, определения корректирующих и предупреждающих действий, анализа эффективности изменений с целью повышения качества преподавания и обучения.

4. Обеспечить эффективное функционирование в вузе информационных ресурсов (блог ректора, проректоров, заведующих кафедрами, ППС и др.) для обеспечения возможности любому заинтересованному лицу внесения инновационных предложений руководству вуза по улучшению деятельности ОП, получения обратной связи и своевременного анализа эффективности изменений;

5. Активизировать деятельность по внедрению на данных специальностях процесса преподавания части учебных дисциплин на английском языке в целях обеспечения соответствия образовательных программ ведущим тенденциям национальной политики в области образования (полиязычность и поликультурность образования).

6. По ОП 6М042100 – «Дизайн» регулярно анализировать информацию о реализации ОП, проводить самообследование через показатели результативности и эффективности.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

7. Вузу рекомендуется использовать системную оценку для совершенствования и корректировки образовательной программы.

8. Обеспечить участие ведущих преподавателей в работе УМО РУМС МОН РК по направлению «Искусство».

9. Рекомендуется ввести в Рабочий учебный план ОП 6М042100 – «Дизайн» дисциплины теоретической, исследовательской и научно-практической направленности. Уделить больше внимания содержанию дисциплин, отражающих инновации и требования работодателей.

10. По ОП 6М042100 – «Дизайн» провести ревизию названия и содержания дисциплин Рабочего учебного плана с целью приведения их в соответствие с общепринятыми нормами и формируемыми компетенциями.

11. Актуализировать тематику магистерских проектов образовательной программы «Дизайн», гармонизированной с Европейской рамкой квалификации.

12. Вузу рекомендуется усилить работу по созданию и гармонизации содержания совместных образовательных программ с зарубежными и казахстанскими организациями образования, реализующими подобные ОП.

13. Провести работу по созданию совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

14. В содержании ОП 6М042100 – «Дизайн» обеспечить наличие исследовательских элементов.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

15. Доработать принципы мониторинга самостоятельной работы обучающегося и оценки ее результатов.

16. Активизировать деятельность по обеспечению условий для инклюзивного образования в вузе, т.е. проведение специальных мероприятий по обеспечению «безбарьерного» физического доступа и психолого-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями развития и инвалидов.

По Стандарту «Обучающиеся»:

17. Принять меры по усилению механизма признания результатов академической мобильности, результатов дополнительного и неформального обучения обучающихся.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»:

18. Активизировать деятельность по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей к реализации образовательных программ.

19. Активизировать деятельность по обеспечению доступности для общественности сведений о профессиональных достижениях ППС, реализующих данные ОП.

20. По образовательным программам специальности «Дизайн» рекомендовать вузу продолжить работу по планомерному повышению квалификации ППС в образовательных и учебных заведениях за рубежом и ведущих вузов РК.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

21. Активизировать работу по образовательному порталу путем размещения на нем учебных материалов и заданий, контрольно-оценочных материалов, тестовых заданий и других форм контроля; для освоения образовательных программ обучающимися проводить интерактивные академические консультации.

По Стандарту «Управление информацией»:

Рекомендаций нет.

По Стандарту «Информирование общественности»:

22. На веб-ресурсах вуза ввести персональные страницы ППС; возможно предоставить информацию о ППС на других формах визуализации.

23. Разместить информацию или ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки, о взаимодействии с организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Рекомендаций нет.

**Параметры специализированного профиля по образовательным программам
5В042100 – «Дизайн»; 5В041700- «Декоративное искусство»;
5В010700 – «Изобразительное искусство и черчение»**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организация образования.		+		

10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе).	+			
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.			+	
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».		+		
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
		<i>Управление ОП должно включать:</i>				
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
21	21	анализа эффективности изменений;			+	
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;			+	
23	23	взаимодействие с работодателями.	+			
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства		+		

		устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.				
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.	+			
Итого по стандарту			9	13	5	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.			+	
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.	+			
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.	+			
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.		+		
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.		+		
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.			+	
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной		+		

		траектории обучающихся.				
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.	+			
41	14	Трудоёмкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+		
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+		
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		
Итого по стандарту			6	11	4	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		

51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.		+		
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.		+		
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
Итого по стандарту			2	9	1	0
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.		+		
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63	3	Руководство ОП предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		

64	4	Руководство ОП продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.			+	
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.		+		
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.		+		
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.	+			
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		

76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			4	11	1	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую найм, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.			+	
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и			+	

		политических деятелей.				
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.	+			
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
Итого по стандарту			3	12	3	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения,</i>				

		<i>отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;			+	
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;	+			
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;		+		
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;		+		
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом		+		

		доступе.				
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
Итого по стандарту			3	15	1	0
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:</i>				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.		+		
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту			2	12	0	0
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		

129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		<i>Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:</i>				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;			+	
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.		+		
Итого по стандарту			0	7	1	0
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ОБРАЗОВАНИЕ						
<i>Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
137	2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+		
138	3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
139	4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам		+		

		самообучения;				
140	5	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;	+			
141	6	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
Итого по стандарту			1	5	0	0
ИСКУССТВО						
<i>Образовательные программы по направлению «Искусство», такие как «Музыковедение», «Хореография», «Архитектура» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>						
142	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, которые связаны с компетенциями аккредитуемой ОП, например – хореография, пение, графика, живопись, скульптура, архитектурный, промышленный, графический дизайн и др.;		+		
143	2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития;		+		
144	3	В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;		+		
145	4	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации;	+			
146	5	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки;		+		
147	6	Творческая работа, участие на концертах, конкурсах выступлениях и т.п. в рамках этого направления является частью научной деятельности.		+		
148	7	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством;		+		

149	8	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности;		+		
150	9	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;		+		
151	10	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.	+			
Итого по стандарту			2	8	0	0
ВСЕГО по бакалавриату (из 151 позиции)			32	103	16	0

**Параметры специализированного профиля по образовательной программе
6М042100 – «Дизайн»**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организация образования.		+		
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-	+			

		технической базе).				
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.			+	
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».			+	
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
		<i>Управление ОП должно включать:</i>				
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
21	21	анализа эффективности изменений;			+	
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;			+	
23	23	взаимодействие с работодателями.	+			
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать	+			

		доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).				
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.	+			
Итого по стандарту			9	12	6	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.			+	
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.	+			
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.	+			
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.		+		
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.			+	
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.			+	
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику		+		

		академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.				
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.	+			
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.			+	
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.			+	
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организация образования, реализующими подобные образовательные программы.			+	
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.			+	
Итого по стандарту			6	6	9	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики		+		

		преподавания учебных дисциплин.				
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.			+	
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.		+		
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
Итого по стандарту			2	8	2	0
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.		+		
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63	3	Руководство ОП предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4	Руководство ОП продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		

65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.			+	
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.		+		
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.		+		
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.	+			
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		

			Итого по стандарту	4	11	1	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»							
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+			
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+			
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+			
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+			
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.				+	
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+			
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+			
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+			
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+			
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.				+	
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых		+			

		преподавателей.				
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.	+			
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
Итого по стандарту			3	12	3	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				

100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;			+	
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;	+			
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;		+		
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;		+		
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		

113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
Итого по стандарту			3	15	1	0
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:</i>				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.		+		
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту			2	12	0	0
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		

129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		<i>Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:</i>				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;			+	
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.		+		
Итого по стандарту			0	7	1	0
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ИСКУССТВО						
<i>Образовательные программы по направлению «Искусство», такие как «Музыковедение», «Хореография», «Архитектура», «ДИЗАЙН» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, которые связаны с компетенциями аккредитуемой ОП, например – хореография, пение, графика, живопись, скульптура, архитектурный, промышленный, графический дизайн и др.;		+		
137	2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития;		+		
138	3	В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;		+		
139	4	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например,	+			

		проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации;				
140	5	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимся, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки;		+		
141	6	Творческая работа, участие на концертах, конкурсах выступлениях и т.п. в рамках этого направления является частью научной деятельности.		+		
142	7	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством;		+		
143	8	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности;		+		
144	9	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;		+		
145	10	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.	+			
Итого по стандарту			2	8	0	0
ВСЕГО по ОП 6М042100 – «Дизайн» (из 145 позиций)			31	91	23	0